

Het Palet

Schoolgids 2025-2026

Conceptversie



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring en verzekering

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom ouders, verzorgers en andere belangstellenden,

Graag presenteren wij u onze nieuwe schoolgids - een gids vol informatie, inspiratie en onze visie op goed onderwijs. We willen u met deze gids niet alleen informeren, maar ook uitnodigen: tot contact, tot gesprek, tot ontmoeting.

Onderwijs is een gezamenlijk proces waarin kinderen, ouders en onderwijzers samen onderweg zijn. Het is voor ons meer dan het volgen van methodes of het behalen van doelen. Wat wij kinderen bieden, is niet alleen kennis en structuur, maar ook ruimte om mens te worden: in relatie tot zichzelf, tot de ander en tot de wereld.

De maatschappij en het onderwijs zijn voortdurend in beweging. Veranderingen en vernieuwingen zien wij als kansen om ons onderwijs te blijven ontwikkelen. We maken hierin bewuste keuzes en besteden ook in het komende schooljaar aandacht aan deze ontwikkelingen tijdens vergaderingen en studiedagen.

Oriënteert u zich met deze gids op een basisschool voor uw kind(eren)? Dan bent u van harte welkom voor een rondleiding. Tijdens zo'n bezoek vertellen wij graag meer, laten we u de school in actie zien en beantwoorden we al uw vragen.

We nodigen u van harte uit om verder te lezen en hopen dat deze gids u een goed beeld geeft van wie wij zijn en waar wij voor staan.

Over PricoH – het bestuur achter onze school

Onze school maakt deel uit van PricoH: het bestuur van 13 christelijke basisscholen in en rondom Hoogeveen. Samen geven ruim 270 onderwijzers, ondersteuners en specialisten dagelijks vorm aan onderwijs waarin ieder kind telt.

De scholen van PricoH zijn geworteld in een christelijke traditie die oproept tot liefde, aandacht en recht doen aan de ander. Dat betekent dat ieder kind welkom is, ongeacht achtergrond of geloof, en dat we geloven in ieders vermogen om te groeien.

In een samenleving die voortdurend verandert, stelt PricoH zich telkens de vraag wat écht van waarde is. Niet om vast te houden aan het verleden, maar om kinderen in het hier en nu nabij te zijn, in hun zoektocht naar betekenis, verbondenheid en verantwoordelijkheid.

PricoH is een vereniging zonder winstoogmerk. Ouders kunnen lid worden van deze vereniging en zo meebouwen aan de richting die we gezamenlijk inslaan. Het lidmaatschap kost €10,- per jaar. Samen vormen we de gemeenschap die het onderwijs draagt.

PricoH – Christelijk onderwijs voor ieder kind.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Het Palet
Van Goghlaan 5
7901GK Hoogeveen

☎ 0528262460
🌐 <https://hetpalet.pricoh.nl>
✉ hetpalet@pricoh.nl

Extra locaties

Optioneel: heeft de school extra locaties?

Vul bij de indicator **Algemene gegevens school**, het onderdeel **Extra locaties**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dhr. Zomer	h.zomer@pricoh.nl

Schoolbestuur

Vereniging voor Primair Christelijk Onderwijs H'veen
🌐 <http://www.pricoh.nl>

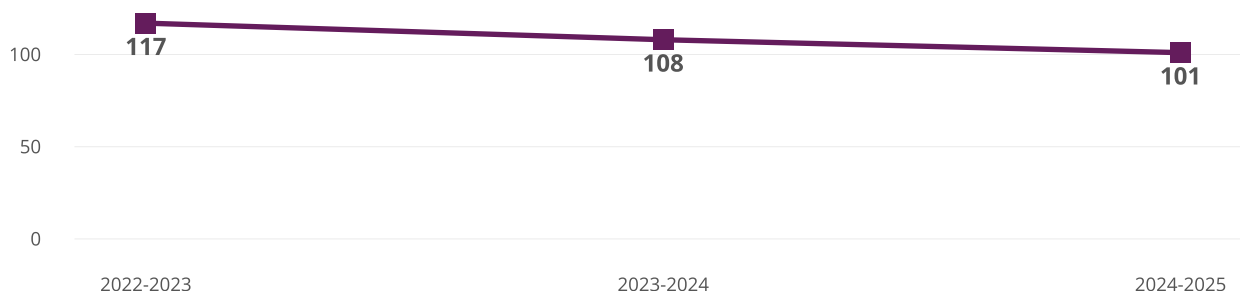
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO Hoogeveen,
Meppel, Steenwijk e.o.

Aantal leerlingen

2024-2025
101

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Respect

Plezier

Verantwoordelijkheid

Missie en visie

Onze missie is om kinderen bewust te maken van de grote, kleurrijke wereld om hen heen. Binnen een plezierige en veilige gemeenschap bouwen we aan een stevig fundament, zodat leerlingen leren verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf en de ander. Ons motto is: **“Uw kind zichtbaar op Het Palet.”**

Onze visie is dat ieder kind uniek is en eerst als mens gezien moet worden, daarna pas als leerling. Wij geloven dat leren het best plaatsvindt in een **betekenisvolle context**, aansluitend bij de beleavingswereld van het kind. Spel en spelen hebben hierin een belangrijke rol. We hanteren de uitgangspunten van **Positive Behavior Support (PBS)** om een positief pedagogisch klimaat te scheppen waarin kinderen zich veilig, gewaardeerd en uitgedaagd voelen.

We dragen onze missie en visie uit door:

- een **veilig en gestructureerd leerklimaat** te bieden waarin ieder kind zich gezien voelt;
- **ouders actief te betrekken** bij school en opvoeding, zodat we samen een sterke gemeenschap vormen;
- **betekenisvol en procesgericht onderwijs** te geven, waarin nieuwsgierigheid, verwondering en eigenaarschap van leren centraal staan;
- leerlingen te stimuleren tot groei, niet alleen in kennis maar ook in sociale en persoonlijke ontwikkeling.

Zo willen we dat ieder kind op Het Palet zich optimaal ontwikkelt tot een zelfbewuste en betrokken burger.

Meer over onze visie is te lezen in ons webmagazine.

[Lees hier meer over onze visie](#)

Identiteit

Het Palet is een protestants-christelijke basisschool. Iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van leven en werken, is welkom op onze school. Voor ons heeft het geloof alles te maken met de praktijk van alledag. We maken allemaal deel uit van dezelfde samenleving en ieder kind mag er zijn zoals het is.

We leren de kinderen respectvol met elkaar om te gaan. Het feit dat je samen op school zit, in dezelfde wijk woont en de wereld met elkaar deelt, betekent dat niemand vrijblijvend in het leven kan staan. Iedereen heeft met zijn medemens te maken. We leven niet op eilandjes, maar zijn samen verantwoordelijk voor de naaste.

Elke dag beginnen en eindigen we met een lied of een gebed. We vertellen verhalen uit de Bijbel en soms ook alledaagse verhalen waarin bijbelse waarden naar voren komen. Deze noemen we spiegelverhalen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Voorlezen	 1 u 05 min	 1 u 05 min
Godsdienst	 0 u 55 min	 0 u 55 min
Muziek	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Sociaal Emotioneel	 0 u 40 min	 0 u 40 min
Sprongen vooruit	 0 u 35 min	 0 u 35 min
Fonologisch bewustzijn	 0 u 25 min	 0 u 25 min
Arbeid naar keuze en weektaak	 7 u 45 min	 7 u 45 min
Spel en beweging	 5 u 20 min	 5 u 20 min
Ontwikkelingsmateriaal uit de kast	 1 u 35 min	 1 u 35 min

Visie jonge kind – Het Palet

Een visie op onderwijs aan het jonge kind (4 tot 6+ jaar)

"Play is the highest form of research." – Albert Einstein

Wanneer een kind vier jaar wordt, gaat er een wereld open: het mag naar school. Dit is een belangrijke stap in de ontwikkeling. Om goed tot leren en groeien te komen, is het van groot belang dat een kind zich op zijn gemak voelt. Op Het Palet willen wij dat kinderen zich thuis voelen en werken we bewust aan een goede relatie met ieder kind.

De ontwikkeling van een kind wordt beïnvloed door zijn omgeving: het gezin, de klas, de school en de buurt. Wij sluiten aan bij deze omgeving en zijn partners van ouders in de begeleiding van hun kind.

Kinderen tot ongeveer zeven jaar ontwikkelen zich vooral in hun spel. Daarom staan in groep 1 en 2 niet de vakken of ontwikkelingslijnen centraal, maar activiteiten. We bieden een stimulerende speelleeromgeving en rijke interacties, waarin taal, voorbereidend rekenen en lezen, beeldende vorming en muzische vorming op een samenhangende en coöperatieve manier aan bod komen.

We werken met thema's waarin kinderen kunnen werken, spelen en eigen initiatieven ontplooiën. Zo bouwen zij aan een gevoel van competentie. De inbreng van de leerlingen is hierbij belangrijk. We stimuleren interactie en eigen initiatief en voorzien in concreet materiaal.

De leerkrachten kennen de ontwikkelingslijnen van het jonge kind. Door middel van observatie weten zij waar een kind staat in zijn of haar ontwikkeling. Het onderwijs wordt daarop afgestemd: kindvolgend, ontdekkend, ontwikkelend of sturend. Daarbij vergelijken wij een kind niet met anderen, maar met de eigen ontwikkeling.

Zo leggen we in groep 1 en 2 de basis voor formeel leren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 15 min	 3 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Taal	 1 u 15 min	 5 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 4 u 40 min	 4 u 40 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Wereldoriëntatie	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 20 min	 0 u 20 min
Sociaal-emotioneel	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 0 u 55 min	 0 u 55 min
Schrijven	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Verkeer			 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Digitale vaardigheden					 0 u 35 min	 0 u 35 min
Inloop	 0 u 40 min	 0 u 25 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min		

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In eerste instantie proberen we bij een vervanging een interne oplossing te vinden. In uitzonderlijke gevallen schakelen we een bemiddelingsbureau in dat voor ons op zoek gaat naar passende vervanging.

Wanneer er geen vervangers beschikbaar zijn, krijgen de kinderen in deze uitzonderlijke gevallen vrijaf.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Prokino* en *Spelerwijs* en *Bijzonder*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en keuzes te maken voor verbeterpunten, maken wij gebruik van verschillende evaluatie-instrumenten. Jaarlijks informeren wij de Inspectie van het Onderwijs en de bovenschoolse directie over de opbrengsten. Het bestuur volgt de ontwikkelingen en overlegt hierover met de directie.

Wij werken met een kwaliteitsbeleidscyclus van vier jaar. Naast een meerjarig schoolplan stellen wij ieder jaar een schoolontwikkelingsplan op, dat samen met het hele team wordt opgesteld en geëvalueerd. Eens in de vier jaar vindt er op onze school een interne audit plaats. Daarnaast betrekken wij alle belanghebbenden bij het evalueren van ons onderwijs: zowel ouders als leerlingen wordt gevraagd te reflecteren.

De resultaten van het onderwijs worden besproken met de medezeggenschapsraad en de algemene directie. Op de website van de Inspectie van het Onderwijs (www.onderwijsinspectie.nl) kunt u nalezen hoe de inspectie onze school beoordeelt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het Palet werkt opbrengstgericht en volgens de **plan-do-check-act-cyclus**. We stellen doelen in het schoolplan en jaarplan en vertalen die naar concrete acties in de groepen. De voortgang volgen we via toetsen (IEP LVS), observaties en groepsbesprekingen. Jaarlijks evalueren we de resultaten met team, MR en bestuur en leggen we dit vast in het schooljaarverslag. Zo houden we voortdurend zicht op de kwaliteit en sturen we bij waar nodig.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Binnen alle scholen van PricoH werken we vanuit het uitgangspunt dat ieder kind een plek verdient waar het zich gezien voelt, zich veilig weet en tot ontwikkeling kan komen. De basisondersteuning vormt daarin het fundament.

We sluiten aan bij de afspraken zoals die binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 2203 zijn gemaakt. Dat betekent dat elke school beschikt over een ondersteuningsstructuur die gericht is op vroegtijdige signalering, planmatige begeleiding en samenwerking met ouders.

De basisondersteuning omvat onder meer:

- een sociaal veilig klimaat en een duidelijke pedagogische aanpak;
- een leerlingvolgsysteem waarmee we de ontwikkeling van kinderen volgen en ondersteunen;
- handelingsgericht werken met oog voor verschillen tussen leerlingen;
- begeleiding bij veelvoorkomende ondersteuningsvragen zoals dyslexie, dyscalculie en sociaal-emotionele problematiek;
- afspraken rond medisch handelen op school;
- en toegang tot externe expertise waar nodig – zonder dat daar een arrangement voor nodig is.

Hoewel deze ondersteuningstaken in elk van onze scholen herkenbaar zijn, geven teams hier op hun eigen wijze invulling aan – steeds in relatie tot de kinderen, ouders en collega's die samen de schoolgemeenschap vormen.

Voor wie de volledige inhoud van de basisondersteuning wil nalezen, verwijzen we naar het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband:

www.po2203.nl

De ondersteuning van de leerlingen is de verantwoordelijkheid van de basisschool. Daar wordt optimale zorg geboden aan alle leerlingen. Dit gebeurt in eerste instantie in de groep, maar er kan ook een beroep gedaan worden op de zorgcoördinator en het zorgteam (interne begeleider, gedragsspecialist (leerkracht) en schoolmaatschappelijk werker). Mocht de basisschool er op eigen kracht niet uitkomen, dan wordt een beroep gedaan op externe experts, onder wie bijvoorbeeld het schoolmaatschappelijk werk en/of het Expertiseteam van PricoH.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Logopedist

Extra ondersteuning taal en rekenen

Op Het Palet vinden we het belangrijk dat alle kinderen stevig leren lezen, spellen en rekenen. Om dit te bereiken werken we volgens het **handelingsgericht werken (HGW)-model**, waarbij we op basis van toetsresultaten en observaties vroegtijdig signaleren welke leerlingen extra hulp nodig hebben.

De ondersteuning geven we in de klas door **differentiatie in instructie**: verkorte, basis- en verlengde instructiegroepen. Leerlingen die meer uitleg nodig hebben, krijgen extra tijd en begeleiding. Ook gebruiken we materialen als *Snappet* en *Met Sprongen Vooruit* om het automatiseren van rekenvaardigheden te versterken.

Wanneer intensievere hulp nodig is, zet de **intern begeleider (IB'er)** samen met de leerkracht gerichte interventies in en volgt de voortgang. Zo nodig schakelen we ondersteuning in van **remedial teachers of externe specialisten** via het samenwerkingsverband.

Daarnaast besteden we structureel aandacht aan **leesbevordering**. We hebben een schoolbrede leescultuur ontwikkeld met thematafels, een uitgebreide schoolbibliotheek en samenwerking met de plaatselijke bibliotheek.

Op deze manier zorgen we ervoor dat ieder kind de juiste ondersteuning krijgt om vooruit te komen in taal en rekenen, afgestemd op zijn of haar onderwijsbehoeften.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

Extra ondersteuning sociaal-emotioneel

Op Het Palet vinden we het sociaal-emotioneel welbevinden net zo belangrijk als cognitieve opbrengsten. We werken daarom schoolbreed met **Positive Behavior Support (PBS)** en de methode **Kwink**. PBS helpt ons gewenst gedrag positief te stimuleren en duidelijkheid te bieden. Kwink ondersteunt dit met lessen sociale vaardigheden, burgerschap en groepsvorming.

De leerkracht volgt het welbevinden van de leerlingen systematisch via observaties en leerlinggesprekken. Signalen worden besproken in groepsbesprekingen en vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem. Waar nodig stelt de **intern begeleider (IB'er)** samen met de leerkracht een plan op voor extra begeleiding.

Voor kinderen die meer nodig hebben, werken we samen met **externe partners** zoals jeugdhulpverleners, orthopedagogen en instanties vanuit het samenwerkingsverband. Zij ondersteunen bij onderzoek, begeleiding of specifieke interventies.

Ook investeren we in **preventieve activiteiten** zoals ouderbijeenkomsten, themaprojecten (bijv. burgerschap, leesbevordering als middel voor sociale ontwikkeling) en een actief beleid rond veiligheid en respect.

Zo zorgen we ervoor dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt en de kans krijgt zich sociaal en emotioneel optimaal te ontwikkelen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

Extra ondersteuning gedrag, werkhouding en taakaanpak

Op Het Palet werken we met **Positive Behavior Support (PBS)** om gewenst gedrag en een goede werkhouding te stimuleren. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen duidelijke instructie, begeleide werkmomenten en stappenplannen. De **intern begeleider** ondersteunt de leerkrachten hierbij en zo nodig schakelen we externe experts in. Zo leren kinderen stap voor stap verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Remedial teacher
- Logopedist

Extra ondersteuning motorische en lichamelijke opvoeding

Leerlingen krijgen motorische en lichamelijke ontwikkeling via onze gymlessen en bewegingsactiviteiten. De **vakleerkracht** begeleidt hierbij en biedt extra oefenvormen waar nodig. Bij specifieke hulp schakelen we externe specialisten, zoals een PMT'er, in. Zo krijgt ieder kind passende ondersteuning om zich goed te ontwikkelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

Extra ondersteuning medisch handelen en persoonlijke verzorging

Bij medisch handelen en persoonlijke verzorging volgen we altijd de richtlijnen van het bestuur en het samenwerkingsverband. Wanneer leerlingen structurele medische zorg of persoonlijke ondersteuning nodig hebben, maken we samen met ouders duidelijke afspraken en leggen we die vast. Leerkrachten en ondersteunend personeel krijgen instructie om eenvoudige handelingen veilig uit te voeren. Voor specialistische zorg of begeleiding schakelen we **externe deskundigen** in, zoals de jeugdverpleegkundige of zorgverlener. Zo zorgen we dat ieder kind veilig en goed verzorgd kan deelnemen aan het onderwijs.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren wil Het Palet leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften nog beter begeleiden door:

- onze **zorgstructuur verder te versterken** met cyclisch en handelingsgericht werken (HGW), zodat we sneller kunnen signaleren en gericht kunnen interveniëren;
- het **sociaal-emotioneel leren** uit te breiden met PBS en Kwink, om zowel welbevinden als gedragsontwikkeling duurzaam te ondersteunen;
- meer **maatwerk binnen combinatiegroepen** te bieden, door inzet van differentiatie en verlengde/verkorte instructie;
- structureel te investeren in **professionalisering van leerkrachten**, zodat zij beter toegerust zijn om specifieke onderwijsbehoeften te herkennen en aan te pakken;
- nauwer samen te werken met **ouders en externe partners** om passende ondersteuning in en rond de klas te organiseren.

Ons doel is dat ieder kind, ongeacht zijn of haar ondersteuningsvraag, zich veilig en gezien voelt en optimaal kan groeien op Het Palet.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen hebben invloed op de basisondersteuning doordat we hun **welbevinden en ervaringen regelmatig bespreken** in de klas en tijdens leerlinggesprekken. Via PBS- en Kwinklessen denken zij mee over afspraken en gedragsregels. Hun feedback nemen we mee bij het vormgeven van ons ondersteuningsaanbod. Ook bij schoolbrede projecten (bijv. leesbevordering, burgerschap, veiligheid) geven leerlingen ideeën aan die zichtbaar verwerkt worden in de praktijk. Zo dragen zij actief bij aan een ondersteunende en veilige leeromgeving.

Extra informatie

Ondersteuning vanuit de vereniging

Soms heeft een kind meer nodig dan de dagelijkse ondersteuning in de klas. Bijvoorbeeld wanneer er sprake is van complexe leer- of gedragsvragen. In zulke situaties kunnen we een arrangement inzetten: extra ondersteuning die het mogelijk maakt dat een kind zich op school gezien, veilig en geholpen voelt.

Waar we eerder zo'n aanvraag deden via de commissie van het samenwerkingsverband, verdelen we deze middelen nu binnen onze eigen vereniging. Daardoor kunnen we sneller handelen en de ondersteuning eenvoudiger organiseren – in vertrouwen en met zo min mogelijk bureaucratie.

Commissie Toewijzen Toelaatbaarheid

Wanneer blijkt dat een kind meer nodig heeft dan het regulier onderwijs duurzaam kan bieden, kan plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs aan de orde zijn. Daarover beslist de Commissie Toewijzing van het samenwerkingsverband.

Als de commissie toelaatbaarheid verleent, melden ouders hun kind aan bij een school voor speciaal (basis)onderwijs. Elke plaatsing heeft een afgesproken einddatum. Twee maanden voor die datum bekijkt de school wat het effect is geweest van het verblijf. Samen wordt gekeken of een terugkeer naar het regulier onderwijs mogelijk is – eventueel met aanvullende ondersteuning.

Ouder- en jeugdsteunpunt (Hoogeveen, Meppel en Steenwijk)

Soms is het kiezen van een school of het vinden van passende ondersteuning niet vanzelfsprekend. Voor ouders die vragen hebben over passend onderwijs of advies zoeken bij het maken van keuzes, is er het ouder- en jeugdsteunpunt.

Het steunpunt is er voor u – laagdrempelig, onafhankelijk en met kennis van zaken. **Klik hier** om direct naar de website te gaan.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Positive Behavior Support (SWPBS)

PBS (Positive Behavior Support) is geen specifiek anti-pestprogramma, maar een **schoolbrede aanpak om gewenst gedrag te stimuleren en een veilig en positief schoolklimaat te creëren**.

Scholen die PBS toepassen, stellen positieve gedragsverwachtingen centraal, communiceren deze duidelijk en stimuleren het nakomen ervan door complimenten en beloningen, waardoor pestgedrag wordt teruggedrongen. Bij ons op school wordt binnen het PBS-kader een specifieke pestpreventiemethodiek, de STOP-LOOP-PRAAT methode, gebruikt om kinderen te leren op te komen voor zichzelf.

Voor meer informatie kijk op: <https://www.nji.nl/interventies/school-wide-positive-behavior-support>

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP LVS.

Wij monitoren de sociale veiligheidsbeleving jaarlijks met een online enquêtetool. Dit doen wij bij de kinderen vanaf groep 6.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Jalving	n.jalving@pricoh.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Jalving	n.jalving@pricoh.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact met de ouders is een voorwaarde om optimaal te kunnen functioneren. Voor ons als school zijn ouders dus ook erg belangrijk. Op onze website leest u ook meer over hoe ouders dat ervaren.

Ouder aan het woord

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij communiceren met onze ouders via het ouderportaal. Dit portaal is toegankelijk voor ouders die hun kind(eren) bij ons hebben ingeschreven.

Lees meer

Klachtenregeling

Alle medewerkers van PricoH doen hun uiterste best om ervoor te zorgen dat uw kind het onderwijs krijgt dat hij/zij verdient. Toch kan het voorkomen dat u in sommige gevallen niet tevreden bent over de werkwijze of keuzes die gemaakt worden. U kunt dan een klacht indienen. Zie voor de procedure en infographic de volgende link:
<http://www.pricoh.nl/organisatie/klachtenprocedure/>

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Koffiemomenten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij vragen bij verschillende activiteiten de hulp van onze ouders. Oproepen hiervoor plaatsen wij altijd op ons ouderportaal. Hier kunnen ouders in veel gevallen ook direct reageren op een oproep.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Eindfeest
- Excursies
- Sportdagen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor een volledig schooljaar hebben we de ouderbijdrage gesteld op € 27,50 voor een kind in groep 1 t/m 4 en € 35,= voor een kind in groep 5 t/m 8. Mocht uw kind op een later tijdstip instromen bij ons op school, dan hanteren we volgend schema:

startmaand	Groep 1-4	Groep 5-8
september	27,50	35,= (= volledig schooljaar)
oktober	24,75	31,50
november	22,=	28,=
december	19,25	24,50
januari	16,50	21,=
februari	13,75	17,50
maart	11,=	14,=
april	8,25	10,50
mei	5,50	7,=
juni	2,75	3,50

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij voorkeur telefonisch en voor aanvang van de schooldag.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Er kunnen omstandigheden zijn waarin uw kind geen onderwijs hoeft te volgen. Bijvoorbeeld wanneer het ziek is, geschorst is, of wanneer het moet voldoen aan verplichtingen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging. Dergelijke situaties moeten altijd zo spoedig mogelijk worden gemeld bij de locatiedirecteur.

Als uw kind psychisch of lichamelijk niet in staat is om (nog langer) onderwijs te volgen, kunt u met een verklaring van een arts of psycholoog een verzoek om vrijstelling van de leerplicht indienen bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Bij langdurige ziekte van een leerling kan door school en/of ouders ondersteuning worden aangevraagd bij de consulenten onderwijsondersteuning zieke leerlingen van een schoolbegeleidingsdienst.

4.4 Toelatingsbeleid

Het is gebruikelijk dat een kind vanaf de leeftijd van vier jaar naar de basisschool gaat. Wij vragen u om uw kind tijdig aan te melden (bij voorkeur vanaf het derde jaar). Soms zijn er bijzonderheden in de ontwikkeling bekend waardoor de aanmelding anders verloopt. In dat geval vragen wij u om vroegtijdig contact op te nemen met de basisschool. Zo hebben we voldoende tijd om samen af te stemmen wat uw kind nodig heeft.

U kunt uw kind schriftelijk aanmelden met behulp van het aanmeldformulier. Op basis van de verkregen informatie wordt vervolgens besloten of uw kind kan worden toegelaten. Een uitgebreide toelichting vindt u in het schoolondersteuningsprofiel op de website van de school.

4.5 Sponsoring en verzekering

Sponsoring

Onderwijs hoort onafhankelijk te zijn. Wat kinderen leren en ervaren op school mag niet gestuurd worden door commerciële belangen. Toch kan het voorkomen dat een bedrijf of organisatie een bijdrage wil leveren aan een activiteit op school, zoals een sportdag, excursie of projectweek.

Binnen de PricoH-scholen hanteren we daarom een zorgvuldig sponsorbeleid. Sponsoring is alleen toegestaan bij activiteiten die niet tot het reguliere onderwijs behoren en uitsluitend wanneer aan duidelijke voorwaarden wordt voldaan.

Voorwaarden voor sponsoring

- Sponsoring moet passen bij de pedagogische opdracht en waarden van de school.
- Sponsoring mag geen schade toebrengen aan de lichamelijke of geestelijke gezondheid van leerlingen.
- De onafhankelijkheid, geloofwaardigheid en betrouwbaarheid van de school mogen nooit in het geding komen.
- De inhoud van het onderwijs, het leerproces en de continuïteit van het onderwijs mogen niet afhankelijk worden van sponsormiddelen.

Ons sponsorbeleid is opgesteld in overleg met de GMR en is gebaseerd op het landelijke convenant tussen het ministerie van OCW, onderwijsorganisaties en het bedrijfsleven. Wilt u meer weten over dit beleid of overweegt u een vorm van sponsoring? Neem dan contact op met de schoolleiding. Wij bespreken graag samen wat passend en verantwoord is.

Verzekering

Zorg en zekerheid bij schoolactiviteiten

Op school gaan we zorgvuldig om met de veiligheid van kinderen en medewerkers. Toch kan er altijd iets gebeuren. Daarom zijn alle leerlingen, personeelsleden, stagiaires en vrijwilligers verzekerd tegen de gevolgen van ongevallen tijdens schooltijd en bij schoolactiviteiten, zoals excursies of schoolreizen.

Ook het directe reizen van huis naar school en weer terug valt onder deze verzekering. De ongevallenverzekering vergoedt letselschade, maar is altijd een aanvullende verzekering. Dit betekent dat medische en tandartskosten alleen worden vergoed voor zover deze niet al door de eigen zorgverzekering zijn gedekt.

Wilt u precies weten wat wel en niet verzekerd is? Neem dan contact op met de schoolleiding of kijk op onze website bij het overzicht van verzekeringen.

Aansprakelijkheid

De school draagt zorg voor de leerlingen tijdens schooltijd. Dit betekent echter niet dat de school in alle gevallen aansprakelijk is voor wat er tijdens schooltijd gebeurt. Aansprakelijkheid bestaat alleen wanneer sprake is van onrechtmatig handelen of nalaten door de school. Bij schade moet de benadeelde aantonen dat hiervan sprake is.

In veel gevallen gaat het om eigen verantwoordelijkheid, bijvoorbeeld bij een zoekgeraakte telefoon of een bril die tijdens gym kapotgaat. In dergelijke situaties is de school niet aansprakelijk.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij willen graag weten hoe wij het als organisatie doen. Daarom werken we met een systeem van kwaliteitszorg, inclusief een zelfevaluatiesysteem binnen het opbrengstgericht werken. Twee keer per jaar evalueren wij ons onderwijs aan de hand van de uitslagen van toetsen uit ons volgsysteem (IEP). De resultaten hebben niet alleen waarde voor het individuele kind, maar worden ook gebruikt voor analyses van de schoolopbrengsten.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

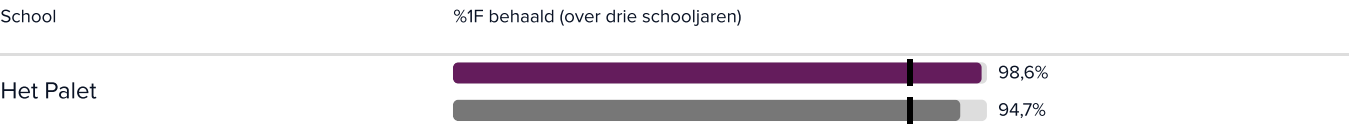
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Basisscholen kunnen zelf kiezen welke eindtoets zij gebruiken. Wij werken met de IEP Eindtoets van Bureau ICE. Deze toets richt zich op de mogelijkheden van ieder kind en is gekoppeld aan de landelijke referentieniveaus. Dit zijn door de overheid vastgestelde doelen die aangeven welk niveau leerlingen op overgangsmomenten moeten beheersen.

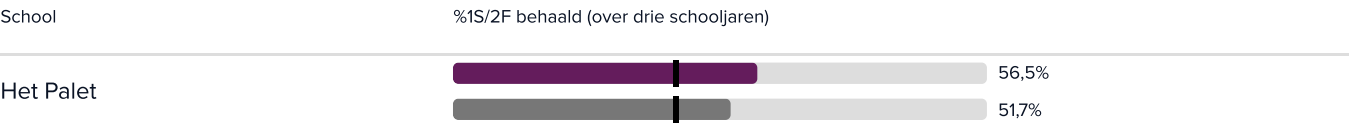
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (41,2%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Spoorboekje voor de overstap naar het voortgezet onderwijs

Na acht jaar basisonderwijs begint voor onze leerlingen een nieuw avontuur: de start in het voortgezet onderwijs. Om de overstap zo succesvol mogelijk te maken, is niet alleen een goede overdracht van kennis en informatie belangrijk, maar ook een passend schooladvies. Wij begeleiden onze leerlingen zorgvuldig in dit proces.

In de schoolgids staat uitgebreid beschreven hoe de route richting het voortgezet onderwijs verloopt en hoe het schooladvies tot stand komt. Kort samengevat ziet de planning er als volgt uit:

- **Eind groep 7:** kind en ouders krijgen uitleg over de route en ontvangen richtinggevende informatie.
- **3e week groep 8:** startgesprek met kind en ouders, inclusief een eerste inschatting ('schot voor de boeg').
- **Januari groep 8:** gesprek met kind en ouders over het voorlopig schooladvies.
- **Januari/februari groep 8:** afname van de doorstroomtoets.
- **Maart groep 8:** de uitslagen worden bekend; indien nodig wordt het advies bijgesteld en volgt de aanmelding.
- **Mei groep 8:** toelating op de middelbare school.
- **Juni groep 8:** kennismakingsochtend voor de leerlingen van groep 8 op de VO-scholen.

Hoe komt het schooladvies tot stand?

Het schooladvies is een zorgvuldig samengesteld beeld van de ontwikkeling en mogelijkheden van uw kind. Het is geen exact oordeel, maar een weloverwogen inschatting, gebaseerd op:

- Toetsresultaten uit het leerlingvolgsysteem door de jaren heen.
- Leerlingenkenmerken zoals motivatie, werkhouding, zelfstandigheid en gedrag, besproken in een leerlingbespreking met meerdere leerkrachten.
- Inbreng van ouders en leerling: hun beeld, wensen en verwachtingen.
- De doorstroomtoets als 'second opinion'. Valt dit resultaat hoger uit dan verwacht, dan heroverwegen wij het advies. Het advies wordt nooit naar beneden bijgesteld.

Het definitieve advies bespreken wij altijd in een persoonlijk gesprek met ouders en leerling.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	6,7%
vmbo-k	13,3%
vmbo-k / -(g)t	6,7%
vmbo-(g)t	13,3%
vmbo-(g)t / havo	33,3%
havo / vwo	13,3%
vwo	13,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Op Het Palet vinden we de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen net zo belangrijk als de cognitieve resultaten. We willen dat kinderen zich **veilig, gezien en gewaardeerd** voelen. Vanuit onze christelijke identiteit stimuleren we hen om respectvol met elkaar en met de omgeving om te gaan.

We sluiten aan bij de **kwaliteiten en onderwijsbehoeften** van ieder kind door uit te gaan van verschillen: kinderen ontwikkelen zich niet allemaal op hetzelfde tempo of op dezelfde manier. Daarom creëren we een leeromgeving waarin **structuur, duidelijkheid en autonomie** hand in hand gaan.

Extra aandacht schenken we aan het bevorderen van **positief gedrag en welbevinden**. Dit doen we met de schoolbrede aanpak **Positive Behavior Support (PBS)**. Binnen PBS benoemen en waarderen we gewenst gedrag en maken we afspraken die voor alle leerlingen gelden. Dit geeft rust en duidelijkheid en versterkt het gevoel van gemeenschap.

Onze specifieke aanpak is zichtbaar in:

- **Heldere schoolregels en routines**, die samen met leerlingen geoefend worden;
- **Sociale vaardigheden** die we expliciet aanleren via methodes als Kwink en PBS-lessen;
- **Klassikale en schoolbrede activiteiten** waarin samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en zorg voor elkaar centraal staan;
- **Monitoring** van sociaal-emotioneel functioneren (via observaties en gesprekken), zodat we vroegtijdig kunnen inspelen op ondersteuningsbehoeften.

Zo werken we aan een positief pedagogisch klimaat waarin kinderen niet alleen leren voor goede resultaten, maar ook groeien tot **zelfbewuste, betrokken en verantwoordelijke burgers**.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze kernwaarden – **veiligheid, respect, verantwoordelijkheid en vertrouwen** – zijn samen met het team en de medezeggenschapsraad vastgesteld en komen voort uit onze christelijke identiteit en de visie “Uw kind zichtbaar op Het Palet”.

Voor de sociale opbrengsten werken wij met de methode **Positive Behavior Support (PBS)** en **Kwink**. Deze keuze is gemaakt omdat deze aanpak aansluit bij onze visie: positief gedrag stimuleren, duidelijkheid bieden en kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun keuzes. PBS maakt de gedragsverwachtingen zichtbaar en concreet voor kinderen. Kwink ondersteunt dit met lessen sociaal-emotionele ontwikkeling.

De voortgang en observaties worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem (ESIS en IEP LVS). We hebben gekozen voor deze registratievorm, omdat deze inzichtelijk maakt hoe leerlingen zich sociaal-emotioneel ontwikkelen en omdat dit systeem cyclisch en handelingsgericht werken mogelijk maakt.

Onze visie dragen we uit door:

- **Schoolbrede afspraken** zichtbaar te maken in de school (posters, routines, complimentenkaartjes).

- **Leerkrachten die voorbeeldgedrag tonen** en kinderen actief coachen in positief gedrag.
- **Gesprekken met ouders en leerlingen** waarin we sociale ontwikkeling en welbevinden een vaste plek geven.
- **Projecten en activiteiten** (bijv. thematafels rond lezen, burgerschapsactiviteiten, ouderkoffieochtenden) waarin onze waarden in de praktijk worden beleefd.

Zo maken we onze kernwaarden en visie zichtbaar in het dagelijks handelen, en zorgen we voor een positief pedagogisch klimaat waarin sociale opbrengsten evenveel aandacht krijgen als cognitieve resultaten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Verschillende kindpartijen**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Verschillende kindpartijen**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvangorganisatie die voor u als ouder(s) voor- of naschoolse opvangen verzorgen kiest u zelf.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

Door het jaar heen zijn er ook enkele studiemomenten. Een overzicht hiervan kunt u opvragen bij de directeur.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
H.J. Zomer	dinsdag, donderdag en vrijdag	0900 tot 1600

Het is op digitale wijze altijd mogelijk om contact met ons op te nemen. Kijk voor mogelijkheden op onze website.

[Klik hier voor contact mogelijkheden](#)

Telefonisch zijn wij vooral onder schooltijden te bereiken.

Bij geen gehoor kunt u ook direct bellen of app'en met de directeur op 06 30 55 33 12